

<p>РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей русского языка и литературы Малосердобинского района Протокол №1 от «30» августа 2018 года Руководитель МО  Жирнова О.В.</p>	<p>ПРИНЯТА на педагогическом совете Протокол №1 от «30» августа 2018 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района  Пчелинцева О.Н. Приказ № 1 от «30» августа 2018 года</p>
--	--	---

Адаптированная программа основного общего образования

Русский язык

5-6 класс
(408 ч.)

Пояснительная записка к рабочей программе

Программа предмета «Русский язык» для 5-6 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями, внесёнными Приказами Минобрнауки России на основе требований к результатам освоения основной образовательной Программы общего образования МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района, с учётом авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладъженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы».- М.: Просвещение, 2015.

На изучение русского языка в 5 классе отводится 6 часов в неделю, всего- 204 ч; в 6 классе отводится 6 часов в неделю, всего- 204 ч.

Программа адаптирована для образования детей с ОВЗ(НОДА и ЗПР)

Общими целями изучения русского языка в 5-6 классах основной школы для **образования детей с ОВЗ, ЗПР и НОДА** являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие **готовности** и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- овладение видами речевой деятельности, **практическими** умениями нормативного использования языка в **разных** ситуациях общения, нормами речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Планируемые результаты

Результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения учащимися 5-6 классов адаптивной программы для **образования детей с ОВЗ, ЗПР и НОДА** по русскому языку являются:

- 1) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 2) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами освоения учащимися 5-6 классов адаптивной программы для **образования детей с ОВЗ, ЗПР и НОДА** по русскому языку являются:

- 1) владение видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение видами чтения;
 - стремление правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты образования детей с ОВЗ, ЗПР и НОДА

К окончанию 5-6 класса учащиеся с ОВЗ, ЗПР и НОДА должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

- владеть представлениями о звуковом составе слова и выполнять все виды языкового анализа;
- иметь достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирать синонимы и антонимы, использовать все части речи в процессе общения;

- правильно пользоваться грамматическими категориями;
- строить простые и сложные предложения.
-

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов и правила постановки знаков препинания.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, ЗПР и НОДА:

- Замедленность темпа обучения;

- Упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
 - Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
 - Дробление большого задания на этапе;
 - Поэтапное разъяснение задач;
 - Последовательное выполнение этапов задания с контролем / самоконтролем каждого этапа;
 - Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
 - Повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
 - Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
 - Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
 - Сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
 - Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
 - Выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
 - Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:**
- Памятки;
 - Образцы выполнения заданий;
 - Алгоритмы деятельности;
 - Печатные копии заданий, написанных на доске;
 - Использование упражнений с пропущенными словами / предложениями;
 - Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
 - Предоставление краткого содержания глав учебников;
 - Использование учетных карточек для записи главных тем;
 - Предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
 - Указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
 - Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);

Содержание курса по русскому языку в 5 классе (6 ч в неделю, 204 ч)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение 2ч.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность 15ч.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация

материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст 25ч.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли ситуации и общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка 3ч.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: повествование, описание, рассуждение.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке 3ч.

1. Русский язык в современном мире.

Русский язык как развивающееся явление..

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия 9ч.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика 3ч.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование 10ч.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Словообразовательная пара.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология 8ч.-2=6ч

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология 55ч.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола, наречия.

Служебные части речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис 16ч.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные и бессоюзные.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация 56ч.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: союзном, бессоюзном. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура 1ч.

1. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса по русскому языку в 6 классе (6 ч в неделю-204 ч)

Раздел 1. Речь и речевое общение 4ч.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных

целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность 12ч.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст 25ч

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли ситуации и общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка 5ч.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: повествование, описание, рассуждение.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке 3ч.

1. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия 4ч.

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика 1ч.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование 27ч.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара. Словообразовательный и морфемный словари. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология 12ч.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Математические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология 73ч.

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис 5ч.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры. Однородные члены предложения, обращение.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация 38ч.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.

Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура 1ч.

1. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС(204ч)

№	Основное содержание	Кол-во часов
	Язык и общение-2ч +1ч Р/Р	
1-2	Роль языка в жизни общества. Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы.	2
3Р	Стили речи.	1
	Повторение на начало учебного года -23 ч.+4 Р/Р Итого -30 ч.	
4-5	Орфограмма. Части слова.	2
6-7	Безударные гласные в корне слова.	2
8-9	Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные.	2
10	Гласные и,у,а после шипящих	1
11-12	Правописание гласных в приставках. Раздельное написание предлогов с другими словами.	2
13	Разделительные ь и ъ.	1
14	Контроль и систематизация знаний	1
15	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
16	Части речи (самостоятельные и служебные части речи).	1
17	Имя существительное.	1
18-19Р	Подробное изложение «Хитрый заяц».	2
20	Имя прилагательное.	1
21Р	Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова «Летом».	1
22	Местоимения. Раздельное написание местоимений с предлогами.	1
23	Глагол. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов.	1
24	Правописание безударных личных окончаний –ишь, -ешь в глаголах.	1
25	Не с глаголами. –тся и –ться в глаголах.	1
26	Наречие.	1
27Р	Текст. Основная мысль текста.	1
28	Служебные части речи. Предлоги и союзы.	1
29	Контроль и систематизация знаний	1
30	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
	Синтаксис-33 ч.=27ч+6ч Р/Р	
31-32	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Типы словосочетаний.	2
33	Разбор словосочетаний.	1
34-35	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2
36	Виды предложений по интонации.	1
37Р	Устный анализ тем сочинений. Сочинение на свободную тему.	1
38	Члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее.	1
39	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	1
40	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
41	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1
42	Дополнение.	1
43	Определение.	
44	Обстоятельство.	1
45	Предложения с однородными членами.	1
46	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1
47	Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением.	1
48Р	Письмо.	1
49	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
50Р	Текст: заголовок, основная мысль текста.	1
51-52	Простое и сложное предложение. Союзное и бессоюзное сложное предложение.	2
53	Синтаксический разбор сложного предложения.	1

54-55P	Основная мысль в сочинении по картине.	2
56	Контроль и систематизация знаний	1
57	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
58-59	Прямая речь.	2
60P	Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге.	1
61	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1
62	Контроль и систематизация знаний	1
63	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
	Фонетика-15 ч.= 11ч+4 ч Р/Р	
64	Фонетика. Звуки речи и буквы. Гласные звуки.	1
65-66	Позиционное чередование звуков. Чередование гласных и согласных в корне.	2
67	Звонкие и глухие согласные.	1
68-69	Согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласного.	2
70	Звуковое значение буквы, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я.	1
71-72P	Описание предмета.	2
73-74	Фонетический разбор слова. Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	2
75	Контроль и систематизация знаний	1
76	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
77-78P	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»).	2
	Лексика-15ч.=11ч+4ч Р/Р	
79	Слово и его лексическое значение.	1
80	Однозначные и многозначные слова.	1
81	Прямое и переносное значение слов.	1
82	Омонимы.	1
83-84	Синонимы.	2
85-86p	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2
87	Антонимы.	1
88-89	Контроль и систематизация знаний	2
90-91P	Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».	2
92	Контроль и систематизация знаний на окончание 1 полугодия	1
93	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
	Морфемика-27 ч.=23ч+4ч Р/Р	
94	Морфема-наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
95	Окончание и основа слова.	1
96-97p	Корень слова. Однокоренные слова. Исторические изменения в составе слова.	2
98P	Подготовка к сочинению «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка) в жанре заметки.	1
99-100	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
101-102	Суффикс-значимая часть слова.	2
103	Приставки, их словообразующая роль.	1
104P	Выборочное изложение текста с изменением лица.	1
105-107	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.	3
108	Морфемный разбор слова.	1
109	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
110-111	Буквы з-с на конце приставок.	2
112	Буквы о-а в корнях –лаг- (-лож-).	1
113-114	Буквы о-а в корнях –РАСТ-, -РАЩ-, -РОС(Л)-	2
115	Буквы о-ё после шипящих в корне слова.	1
116	Буквы Ы-И после Ц.	1
117	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование и орфография».	1
118	Контроль и систематизация знаний	1
119	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
120P	Сочинение-описание изображённого на картине (П.П. Кончаловский «Сирень в корзине»).	1
	Морфология. Имя существительное-26 ч.=20ч+6ч Р/Р	
121	Самостоятельные и служебные части речи.	1
122	Имя существительное как часть речи.	1
123P	Доказательство в рассуждении.	1
124	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
125-126	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	2
127P	Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).	1

128	Род имён существительных.	1
129	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
130	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
131	Три склонения имён существительных.	1
132	Падеж имён существительных.	1
133-134р	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2
135	Морфологический разбор имени существительного.	1
136	Контроль и систематизация знаний	1
137	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
138-139Р	Изложение с изменением лица.	2
140-141	Множественное число имён существительных.	2
142	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
143	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1
144	Контроль и систематизация знаний	1
145	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
146Р	Устное сочинение по картине (Г.Г. Нисский «Февраль.Подмосковье»).	1
	Имя прилагательное-17 ч.=10ч+7ч Р/Р	
147-148	Имя прилагательное как часть речи.	2
149-150	Падежные окончания прилагательных.	2
151-152Р	Описание животного. Изложение (А. Куприн «Ю-ю»).	2
153-154	Прилагательные полные и краткие.	2
155-156Р	Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А.Н. Комаров «Наводнение»).	2
157	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
158-159Р	Рассказ.	2
160	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
161	Контроль и систематизация знаний	1
162	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
163Р	Сочинение «Моё любимое животное».	1
	Глагол-33 ч. =26ч+7ч Р/Р	
164	Глагол как часть речи.	1
165	НЕ с глаголами.	1
166-167	Неопределенная форма глагола.	2
168-169	Правописание –ТСЯ –ТЬСЯ в глаголах.	2
170-171	Виды глагола.	2
172-173	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	2
174-175Р	Невыдуманный рассказ о себе. Сочинение «Как я испугался».	2
176	Контроль и систематизация знаний	1
177	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
178	Время глагола.	1
179	Настоящее время.	1
180	Прошедшее время.	1
181р	Будущее время.	1
182	Спряжение глаголов.	1
183-184	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	2
185р	Правописание глаголов с безударным личным окончанием.	1
186	Морфологический разбор глагола.	1
187Р	Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Ф. Савчук «Шоколадный торт»).	1
188-189	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	2
190-191	Употребление времён.	2
192Р	Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1
193	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
194	Контроль и систематизация знаний	1
195	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
196Р	Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «не взяли на рыбалку»).	1
	Повторение изученного на окончание учебного года 6ч+ 2 Р/Р	
197	Повторение. Разделы науки о языке.	1
198	Повторение. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
199	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов.	1
200	Повторение. Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1
201Р	Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1
202	Контроль и систематизация знаний на окончание учебного года.	1
203	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
204Р	Заключительный урок. Итоги года.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС (204ч)

№	Основное содержание	Кол-во часов
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (4 ч)	
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3-4	Ситуация общения	2
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11 ч)	
5	Фонетика. Орфоэпия	1
6	Фонетика. Орфоэпия	1
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
8	Части речи	1
9	Орфограммы в окончаниях слов	1
10	Словосочетание	1
11	Простое предложение. Знаки препинания	1
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
13	Прямая речь. Диалог	1
14	<u>Контроль и систематизация знаний</u>	1
15	Анализ к/р.	1
	ТЕКСТ (7 ч)	
16	Текст, его особенности	1
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
18	Начальные и конечные предложения текста	1
19	Ключевые слова	1
20	Основные признаки текста	1
21	Текст и стили речи	1
22	Официально-деловой стиль речи	1
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч: 8ч +3 Р/Р)	
23-24	Слово и его лексическое значение	2
25Р	Р/Р Собираание материалов к сочинению	1
26	Общепотребительные слова. Профессионализмы	1
27	Диалектизмы	1
28Р	Р/Р Изложение.	1
29Р	Работа над ошибками	1
30-31	Исконно русские и заимствованные слова	2
32	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова	1
33	Словари	1
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч)	
34	Фразеологизмы	1
35	Источники фразеологизмов	1
36	Повторение по разделу «Лексика»	1
37	Повторение по разделу «Фразеология»	1
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (33ч: 27ч+6ч Р/Р)	
38-39	Морфемика и словообразование	2
40-41	Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	2
42Р	Р/Р Описание помещения	1
43-44	Основные способы образования слов в русском языке	2
45	Этимология слов	1
46Р	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
47	Буквы а и о в корне -кас- — -кос-	1
48-49	Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	2
50	Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	1
51-52	Написание корней с чередованием а/о. Повторение.	2
53	<u>Контроль и систематизация знаний</u>	1
54	Анализ контрольной работы.	1
55	Буквы ы и и после приставок	1
56-59	Гласные в приставках пре- и при-	4
60	<u>Контроль и систематизация знаний</u>	1

61	Анализ контрольной работы.	1
62-63Р	Р/Р Выборочное изложение. Анализ изложения	2
64	Соединительные и е в сложных словах	1
65	Сложносокращённые слова	1
66-67Р	Р/Р Сочинение. Р/Р Анализ сочинения	2
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
69-70	Повторение по разделу «Орфография»	2
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
	Имя существительное (28 ч:23ч+5ч Р/Р)	
71-72	Имя существительное как часть речи	2
73-74Р	Р/Р Изложение. Р/Р Анализ изложения	2
75	Разносклоняемые имена существительные	1
76-77	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	2
78	Несклоняемые имена существительные	1
79	Род несклоняемых имён существительных	1
80	Имена существительные общего рода	1
81	Морфологический разбор имени существительного	1
82Р	Р/Р Сочинение.	1
83Р	Р/Р Анализ сочинения	1
84	Не с существительными	2
86-87	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	2
88	Гласные в суффиксах существительных -еки -ик	1
89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
90	Повторение по разделу «Имя существительное»	1
91	<u>Контроль и систематизация знаний</u>	1
92	Повторение и обобщение изученного материала на окончание 1 полугодия	1
93-94	<u>Контроль и систематизация знаний</u> на окончание 1 полугодия	2
95	Анализ. Работа над ошибками.	1
96	Комплексная работа с текстом.	1
97	Повторение. Работа с тестовыми заданиями.	1
98Р	Р/Р Редактирование текста. Совершенствование написанного.	1
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
	Имя прилагательное (27ч: 21 ч+6 ч Р/Р)	
99	Имя прилагательное как часть речи	1
100Р	Р/Р Описание природы	1
101Р	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
102-103	Степени сравнения имён прилагательных.	2
104	Проверочная работа	1
105	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
106	Относительные прилагательные	1
107	Притяжательные прилагательные	1
108-109Р	Р/Р Выборочное изложение	2
110	Морфологический разбор имени прилагательного	1
111-112	Не с прилагательными	2
113-114	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2
115-117	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	3
118	Различение на письме суффиксов прилагательных -к — -ск-	1
119-120	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
121	Повторение по разделу «Морфология: имя прилагательное»	1
122	<u>Контроль и систематизация знаний</u>	1
123	Анализ контрольной работы.	1
124-125Р	Р/Р Публичное выступление. Анализ работы	2
	Имя числительное (18 ч: 14+ 4Р/Р)	
126	Имя числительное как часть речи	1
127	Простые и составные числительные	1
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
129	Порядковые числительные	1
130-131Р	Р/Р Выборочное изложение. Анализ изложения.	2
132	Разряды количественных числительных	1
133-134	Числительные, обозначающие целые числа	2
135	Дробные числительные	1
136	Собирательные числительные	1
137	Морфологический разбор имени числительного	1
138-139	Повторение по разделу «Имя числительное»	2

140	<u>Контроль и систематизация знаний</u>	1
141	Анализ контрольной работы.	1
142-143Р	Р/Р Публичное выступление. Анализ работы.	2
	Местоимение (25 ч: 21+4 Р/Р)	
144	Местоимение как часть речи	1
145-146	Личные местоимения	2
147	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
148-149	Вопросительные и относительные местоимения	2
150-151Р	Р/Р Рассуждение. Анализ работы	2
152-153	Неопределённые местоимения	2
154-156	Отрицательные местоимения	3
157-158	Притяжательные местоимения	2
159-160Р	Р/Р Сочинение-рассуждение. Анализ сочинения.	2
161-162	Указательные местоимения	2
163	Определительные местоимения	1
164	Местоимения и другие части речи	1
165	Морфологический разбор местоимения	1
166	Повторение по разделу «Морфология: местоимение».	1
167	<u>Контроль и систематизация знаний</u>	1
168	Анализ контрольной работы.	1
	Глагол (32ч: 25 ч+7ч Р/Р)	
169-171	Глагол как часть речи	3
172-173Р	Р/Р Сочинение-рассказ. Анализ сочинения.	2
174	Разноспрягаемые глаголы	1
175-176	Глаголы переходные и непереходные	2
177	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
178-179Р	Р/Р Изложение. Анализ изложения.	2
180	Условное наклонение	1
181-184	Повелительное наклонение	4
185	<u>Контроль и систематизация знаний</u>	1
186	Анализ контрольной работы.	1
187-188	Употребление наклонений	2
189Р	Р/Р Рассказ на основе услышанного (подготовительная работа)	1
190-191	Безличные глаголы	2
192	Морфологический разбор глагола	1
193-194Р	Р/Р Рассказ на основе услышанного. Анализ.	2
195-196	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
197-198	Повторение по теме «Морфология. Глагол». Тестирование по разделам «Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол».	2
199-200	<u>Контроль и систематизация знаний</u> на окончание учебного года.	2
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)	
201	Разделы науки о языке	1
202	Орфография	1
203	Пунктуация	1
204	Морфология	1

